

План-конспект коррекционного занятия с подгруппой № 1 учащихся I класса (Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития)

Тема: Слова-признаки предметов.

Задачи:

- формировать понятие о словах, обозначающих признаки предметов;
 - формировать умение выполнять действие по словесной инструкции;
 - формировать умения выделять слова-признаки предметов из речевого потока;
 - формировать умение согласовывать прилагательное с существительным;
 - развивать фонематического слуха и восприятия;
 - развивать умение определять на слух наличие заданного звука в слове;
 - развивать зрительное слуховое внимание и память;
 - развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению;
 - развивать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
 - формировать позитивное отношение к себе и к окружающему миру;
 - формировать навыки организации учебной деятельности;
 - воспитывать культуру поведения на занятии;
- Оборудование: карточки, изображающие 2 облака (грустное, весёлое); карточки с вопросами (какой? какая? какие? какое?); мяч; рабочие тетради; карандаши, смайлики.

Ход занятия

I. Организационный этап.

Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать

Все правильно и внятно, чтоб было всем понятно.

Мы будем разговаривать и будем выговаривать

Так правильно и внятно, чтоб было всем понятно.

-Ребята! У вас на партах по 2 облачка (весёлое и грустное). Какое вам больше нравится? Покажите.

- Я рада, что у вас хорошее настроение. Надеюсь, что к концу нашего занятия хорошее настроение не только сохранится, но и улучшится.

- Выясним, какое сегодня число, день недели, месяц.

-Теперь определимся:

Какого цвета небо? Какого цвета солнце? Какая сегодня погода?

— Какой бывает день, когда светит солнце? (Солнечный.)

— Какой бывает день, когда небо затянуто тучами? (Пасмурный.)

— Какой бывает день, когда идёт дождь? (Дождливый.)

— А когда нет ветра? (Безветренный.)

—Уточним, какой сегодня день. (День холодный, пасмурный, безветренный.)

II. Артикуляционная гимнастика.

Упражнения для губ, языка ”Улыбка-трубочка”, “Блинчик”, “Вкусное варенье”, ”Лошадка”, “Качели”, Чашка”.

III. Основная часть.

.Мой веселый, звонкий ...
Ты куда помчался вскачь?
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой...

- Ребята, это замечательное стихотворение написал для детей С.Я.Маршак. Как Вы думаете, какой предмет так описывает известный детский писатель? (мяч)

Слайд1

-Почему этот предмет так описал автор стихотворения?

-Как Вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить на занятии?

-Ребята, мы продолжим знакомиться со словами-признаками? Давайте вспомним, на какие вопросы отвечают слова-признаки. (выкладываю карточки с вопросами). Для чего нам нужны слова-признаки? (для того, чтобы описывать предметы).

3.1.Работа со словом

Игра “Посмотри и назови”. Презентация Слайд: 2

- Ребята, внимательно посмотрите на изображенные предметы и запомните их. (огурец, репа, яблоко, помидор, апельсин, лимон)

-А теперь назовите «Слова-предметы» из тех, которые запомнили, и к которым подходят «Слова-признаки»: кислый, сладкий, круглое, красный, длинный, горькая.

3.2. Работа со словами, обозначающими признак предмета.

-Рассмотрите огурец, репу, яблоко, помидор. Поочередно указывая на огурец, репу, яблоко, помидор спрашивает их:

«Какой по форме, цвету, на вкус?» (Овальный, зеленый, вкусный.)

«Какая по форме, цвету, на вкус?» (Круглая, желтая, вкусная.)

«Какое по форме, цвету, на вкус?» (Круглое, красное, сладкое.)

- Вы назвали много слов, и все они обозначают признак предмета, а теперь повторите слова-признаки, подходящие к словам огурец, репа, яблоко, помидор. Вспомните, какой я ставила вопрос к словам круглая, желтая, овальный, зеленый, круглое, красное.

3.3. Игра «4 лишний»

-Ребята, послушайте и найдите слово, которое по каким-то причинам не подходит. В каждом ряду есть лишнее слово.

Далёкий, холодный, дом, старый.

Больной, озеро, трава, птица.

Грязный, сухой, курица, добрый.

Любимый, кислый, вкусный лимон.

3.4.Игра «Вставь по смыслу нужные слова»

Топор плохо рубит. Он (какой?) ____ . Нож хорошо режет. Он (какой?) _____.

В реке зимой (какая?) ____ вода, а летом (какая?) _____.

Брат вынес из горящего дома ребенка. Он _____.

Маша уступила место старому человеку. Она (какая?) _____.

Гена оттолкнул в игре девочку. Он (какой?) _____.

3.5. Дыхательная гимнастика

Чтобы красиво произносить звуки, необходимо не только выполнять упражнения для язычка, но и научиться правильному речевому дыханию. Проводится гимнастика в спокойном состоянии.

Речевое дыхание:

- Нижнее диафрагмальное дыхание: Вот мы шарик надуваем
 А рукою проверяем
 Шарик лопнул – выдыхаем.
- Упражнение «Задуй свечу».
- Упражнение «Лица»

Попробуйте движениями, мимикой, жестами показывать признаки предметов: большой, горячий, узкий, веселый, высокий, маленький, грустный, круглый, шумный, тихий.

Дети выполняют различные движения.

3.6. Физминутка

А теперь давайте встанем, сейчас мы с вами поиграем. Я буду называть предмет и бросать вам мяч, а в по очереди будете описывать мне этот предмет словами-признаками и бросать мяч обратно.

Слова: кот, еж, солнце, мама, лес, снег, озеро, дорога, машина, ромашка, елка.

3.7. Игра «Угадай предмет по признаку»

«В ЛЕСУ»

прыгучая, пушистая, рыженькая – белка; Слайд 3

маленький, круглый, колючий - еж; Слайд 4

красная, спелая, душистая – земляника; Слайд 5

стройная, зелёная, колючая – ель; Слайд 6

белоствольная, кудрявая, русская – береза. Слайд 7

3.8. Упражнение «Образование прилагательных от существительных»

сковорода из чугуна — чугунная, одеяло из шерсти,
посуда из дерева — деревянная, стакан из стекла – стеклянный.

3.9. Упражнение «Обведи по точкам»

-Какой предмет получился? (стакан)

3.10. Упражнение «Какой сок пьём?»

сок из клюквы- клюквенный, сок из сливы — сливовый,
сок из брусники- брусничный, сок из моркови — морковный,
сок из свёклы — свекольный, сок из клубники- клубничный,
сок из лимона — лимонный, сок из апельсина — апельсиновый,
сок из граната — гранатовый, сок из винограда — виноградный,

3.11. Физминутка для глаз.

3.12. Упражнение для пальчиков

«Дружат в нашем классе...»

3.13. Аутогенная тренировка «Волшебный сон» Слайд 8 (спокойная музыка)

- А сейчас в нашем занятии наступает такая минута, когда дети засыпают «волшебным сном». Внимательно слушайте, про себя повторяйте мои слова. Спокойно отдыхайте, постарайтесь максимально расслабиться.

Реснички опускаются... Глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем

Сном волшебным засыпаем...

«волшебный сон» закончился, вы хорошо расслабились и отдохнули.

3.14. Игра «Узнай звук в словах-признаках»

- Будь внимателен. Хлопни в ладоши, когда услышишь в слове – признаке звук.

С – сладкий, горький, спелый, сочный, зеленый, хрустящий, красный.

Л – спелый, гладкий, острый, круглый, сочный. Зрелый, желтый.

3.15.Игра: «Опиши предмет»

Ребята, я вам сейчас раздам конверты. В каждом конверте картинка. Каждый по очереди выходит со своим конвертом ко мне, достает картинку, так, чтобы никто не видел. И с помощью слов-признаков описываете предмет, который изображен на картинке. Остальные должны угадать что это. (Слова: груша, тыква, еж, лимон, солнце, банан, помидор, машина, ромашка, елка).

IV. Итог занятия.

-С какими словами работали на занятии, что они обозначают?

-По каким признакам учились описывать предметы?

-Какие новые слова, обозначающие признаки вы узнали?

-Какие задания вы выполняли с удовольствием?

-Может ли быть правильная и красивая речь без содружества «слов-признаков» и «слов-предметов»?

- Выбери, какая оценка тебе больше подходит: доволен, не очень доволен, не доволен, затрудняюсь оценить. Оцените себя и настроение (смайлики).